



**DIGITALIZATION AS THE MOST IMPORTANT FACTOR OF HIGHER EDUCATION
MODERNIZATION**

Khuzhakhonova Sitora Bakhtiyarovna

Assistant, Tashkent State University of Economics, Tashkent city, Uzbekistan.

khujaxonova94@mail.ru

Annotation

Every year, modern technologies play an important role in the process of improving higher education, the introduction of which will contribute to modernization and its development. The level of human potential, the readiness of people to cope with natural and social challenges largely depends on the quality of training of future specialists and the approach of education to science. In this regard, the study of the issues of digitalization of education seems to be a very relevant area of scientific research. At the same time, the digitalization of education is interpreted as a transition from traditional to digital education and is associated with the need for human resources in the digital economy and their modern training. The main trends in the development of higher education with the introduction of digitalization in the educational process are analyzed.

Keywords: digitalization, digital economy, education, competencies, communications, trends, educational problems, professional standards, teaching staff, professionals.

Introduction

Современное общество переживает период созидания, электрификации, информатизации паровой машины и целенаправленно вступает в четвертый этап своего развития - эпоху цифровизации. Само понятие «цифровизация» возникло в связи с бурным развитием информационных и коммуникационных технологий. Основой цифровизации является образование. Цифровизация в образовании позволяет обеспечить непрерывный процесс обучения, то есть— на основе передовых технологий обучения .

Цифровизация является одним из новых «трендов» в развитии человека, влияющих на формирование его мировоззрения, определяющих его жизненные ориентиры и способствующих объединению всего общества. Цифровизация дает возможность делиться накопленным опытом и знаниями, что позволяет людям узнавать больше и принимать более обоснованные решения в своей повседневной жизни. Сегодня жизнь человека невозможно представить без современных технологий, которые все больше внедряются в образовательный процесс. Прежде всего, от эффективности системы образования зависит качество жизни человека, его благополучие, готовность противостоять современным социальным вызовам. Образование — это сфера, где начата активная работа по применению цифровизации. В разных отраслях экономики вводится понятие «цифровая экосистема», «цифровая среда», «цифровое сообщество», «цифровая экономика», «цифровизация образования».

С целью дальнейшего развития информационных технологий принято постановление Президента «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного



правительства» от 28 апреля 2020 года. В документе изложены комплексные меры по исполнению поставленных задач. Разработан проект Указа главы государства «О стратегии развития искусственного интеллекта в Республике Узбекистан в 2021-2022 годах» и размещен на COBA3.

Новым этапом развития в сфере стало подписание Президентом Указа «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации» от 5 октября 2020 года. Цель принятия документа - успешный переход на цифровую экономику с учетом современных реалий. Ведь сегодня доля цифровой экономики в ВВП в стране составляет 2,2 процента.

Цифровизация предполагает трансформацию информации в цифровую форму для обеспечения ее эффективного использования в различных сферах человеческой деятельности. Это позволяет создавать новые коммуникативные и познавательные возможности, тем самым приступая к созданию новой среды обитания человека - цифровой, технологичной, отличной от реальности, но претендующей на ее более совершенную замену. Формируется новый тип культуры современного общества - цифровая культура, которая требует модернизации системы образования в рамках подготовки к правильному использованию возможностей технологических инноваций.

Цифровизацию, указывают В.Г. Халин и Г.В. Чернова, можно рассматривать как тренд эффективного мирового развития только в том случае, если она сопровождается эффективным использованием полученных на ее основе результатов [5].

Все это свидетельствует о том, что в ближайшее время в образовательной среде произойдут существенные изменения, связанные с цифровизацией. Цифровые технологии становятся частью экономической, политической и культурной жизни человечества. Сегодня цифровые технологии во всем мире предоставляют новые инструменты для развития высшей школы и других образовательных учреждений. В связи с этим рядом исследователей выделяется определенная последовательность возникновения ключевых тенденций, существенно влияющих на развитие и трансформацию системы высшего образования, среди которых можно выделить следующие:

Тренд 1. Широкое внедрение цифровизации в развитие местного образования. Она охватывает все сферы общественной жизни, меняет взгляды и образ жизни людей в рабочих процессах, общении. Поскольку этот процесс носит глобальный характер, он требует глубокого научного изучения. Л. В. Шмелькова подчеркивает, что важнейшей чертой человека, адекватного цифровой экономике, является то, что эта личность владеет цифровыми технологиями, применяет их в своей профессиональной деятельности [2].

Тренд 2. Влияние глобальных изменений на экономику страны. Глобализация становится решающим фактором, влияющим на увеличение числа потенциальных студентов по всему миру. Сегодняшние студенты хотят учиться в лучших вузах, а главное, иметь лучших профессиональных преподавателей.



Тренд 3. Передача образования в виртуальное пространство. Эта ситуация сейчас очень быстро меняется, а сама система онлайн-образования уже очень распространена во всем мире и может быть разумно уведомена, что это будущее.

Использование виртуальных технологий значительно расширит диапазон междувередкостей между преподавателями и студентами, которые не связаны с географическим местоположением. Существует более широкий вариант, который должен быть предусмотрен в разных формах (текст, голос и т. Д.) И данные, которые могут быть использованы. Это не может быть достигнуто без использования оцифровки в высшем образовании. Появление соответствующей интерактивной композиции следует предполагать, что высокая скорость информации и значительные изменения в существующем учебном процессе.

Тренд 4. Дипломы меняются. Диплом для работодателей даже не имеет степень магистра, а навыки и навыки, необходимые для молодого специалиста для присоединения к компании.

Тренд 5. В ближайшее время ускоренные знания студентов должны быть одним из основных элементов системы образования, а роль коммуникаторов общего объема информации и знаний и знания предполагается, что информация играет. Технология. По-видимому, дипломы заменяются портфолио, отражает деятельность студентов, что позволяет работодателям создавать впечатляющую картину способностей и навыков заявителя.

Тренд 6. Переход компании из промышленности требует инновационного мышления и навыков современных студентов, независимо от необходимых решений, установив логические целевые настройки. Оцифровка создает индивидуальную образовательную среду, которая может включать в себя интернет платформы,

Это позволит читателю управлять содержанием собственного образования и лично создать личную виртуальную таблицу. Образование нумерации позволяет вам обогатить реальные учебные ситуации с цифровой информацией.

Тренд 7. Уровень мобильности студентов в контексте конкурентоспособности высшего образования значительно возрастает. К сожалению, Россия еще не активна в этих процессах в отличие от других стран.

Тренд 8. Университеты становятся инновационными центрами региональных регионов и сетей. Для этого необходимо будет передать университеты ввести существующую инфраструктуру в регионы. Виртуальные отделения образуются у профессоров, которые формируются конкурентоспособные научные школы ведущих ведущих университетов.

Тренд 9. Образование постепенно увеличит свой экспортный потенциал, используя онлайн-преподавание, что значительно повысит конкурентоспособность университетов. Необходимое условие этого процесса является эффективность информационных и коммуникационных технологий и существование цифровой инфраструктуры. Мобильные образовательные технологии позволяют читать в любое время, где угодно.

Следующие задачи разрешаются для реализации этих тенденций в стране:



- 1) создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования;
- 2) укрепление развития образовательных методов, разработку образовательной системы, стимулируя основные навыки и поощрение образовательного процесса и участия в учебный процесс;
- 3) путем приобретения высшего образования, адаптивных, практических или гибких учебных программ, включая полномочия в области цифровой экономики;
- 4) Обеспечение глобальной конкурентоспособности университетов.

При этом среди отечественных и зарубежных исследователей не существует единого мнения, единых взглядов и подходов к цифровизации образования. Одни считают, что цифровизация - это прогрессивный шаг вперед к открытому глобальному сообществу, опирающемуся на общность целей и ценностей. Другие, наоборот, подвергают критике процессы цифровизации и утверждают, что они ведут к утрате человеком свободы, манипуляциям его сознанием, кризису идентичности и гуманизма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введение в «Цифровую» экономику / А. В. Кешелава, В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев [и др.]; под общ. ред. А. В. Кешелава ; гл. «цифр.» конс. И. А. Зимненко. – ВНИИ Геосистем, 2017. – 28 с.
2. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление. Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8
3. Шваб Д. К. Четвертая промышленная революция [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mybook.ru/author/klaus-shwab/chetvertaya-promyshlennaya-revoluciya/read/>.
4. Масланов Е.В. Цифровизация и развитие информационно-коммуникационных технологий: новые вызовы или обострение старых проблем? // Цифровой ученый: лаборатория философа. – 2019. – С.6-21.
5. Халин В.Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. – 2018. – №10. – С.46-63.
6. Рукавишников В.А. актуализация образовательных стандартов четвертого поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-obrazovatelnyh-standartov-chetvertogo-pokoleniya>
7. Ракитов А.И. Высшее образование и искусственный интеллект: эйфория и алармизм // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 6. – С. 41-49.