



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИКАТОРОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ
ОБУЧАЕМЫХ
USING INDICATORS TO DETERMINE THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS**

N.Khodjayev

K.T.N., Dots.

N.A.Irmukhamedova

Assistant

Sh.A.Sobirova

Assistant

Abstract

The article deals with one of the modern methods for assessing the quality of education, the use of a set of indicators (indicators) in the educational process.

Аннотация

В статье рассматривается один из современных методов оценки качества обучения, использование комплекса индикаторов (показателей) в учебном процессе.

Annotatsiya

Maqolada ta'lim sifatini baholashning zamonaviy usullaridan biri, ta'lim jarayonida ko'rsatkichlar (ko'rsatkichlar) to'plamidan foydalanish haqida so'z boradi.

Keywords: multimedia, integral, indicator, monitoring, object

Ключевые слова : мультимедиа, интегральный, индикатор, мониторинг, объект

Kalit so'zlar: multimediya, integral, indikator, monitoring, obyekt

Introduction

Объективная оценка уровня знаний обучаемых позволяет организовать и проводить занятия на более высоком качественном уровне и в необходимых случаях вводить коррекцию в рабочих учебных планах, при этом гибкость организации учебного процесса может быть достигнуто только при выполнении следующих условий: четко поставленных учебных целей; строгое соблюдение пропорций между разделами читаемого материала по времени; активное вовлечение обучаемых в процесс овладения новым материалом; умелое и грамотное использование интерактивных методов с применением мультимедийных технологий; непрерывный контроль



усвоения нового материала обучаемыми посредством устных экспресс опросов с обязательным объявлением оценки; использование индикаторов для определения уровня знаний студентов. На наш взгляд одним из современных методов оценки качества обучения является проведение мониторинга качества обучения который, позволит не только определить уровень усвоения дисциплины но сильные и слабые стороны методики преподавания дисциплины конкретным преподавателем, использование им инновационных технологий педагогики. Предлагаемая процедура использования комплекса индикаторов (показателей) направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта [1].

В статье использованы понятия: качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по индикаторам (показателям), хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности студентов. Комплекс индикаторов (показателей) обеспечивает координацию мониторинговых систем оценки качества образования, они характеризуют основные элементы качества образования (качество целей, качество условий, качество процесса, качество результата). и отвечает следующим требованиям: согласованность с общепринятой системой оценки качества образования; целесообразность их использования для принятия управленческих решений, в процедурах определения уровня знаний; возможность количественного измерения; однозначность интерпретации значений индикаторов (показателей). В нашем случае мониторинг – это процедура оценки учащихся в рамках проведения промежуточного и итогового контроля. При соответствующей разработке комплекса индикаторов которые характеризуют основные компоненты качества обучения (цели, условия, качество процесса, качество результата) они могут быть использованы в системе оценки качества обучения. Индикаторы были разработаны для следующих целей:

- 1) учебные и внеучебные достижения обучаемых;
- 2) учебные программы, определяющие содержание образования различного уровня и направленности;
- 3) организации учебного процесса;
- 4) обеспеченность ресурсами;
- 5) использование ИКТ технологий.

Мониторинг может осуществляться в двух формах: постоянный мониторинг (осуществляется непрерывно системой запросов и отчетных показателей) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом мониторинговых исследований.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования



информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- 1) определение и обоснование объекта мониторинга;
- 2) сбор данных, используемых для мониторинга;
- 3) структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- 4) обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- 5) анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- 6) подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- 7) распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- 8) предоставление результатов исследования в базу данных учебного заведения.

Основными пользователями информации о результатах оценки качества обучения являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогические работники;
- 3) педагогические коллективы учебного заведения;
- 3) органы, осуществляющие управление образованием;
- 4) работодатели;
- 5) общественность.

Результаты оценочных процедур могут быть основанием для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления учебным заведением. Структура комплекса индикаторов (показателей) включает в себя комплекс индикаторов (показателей) имеющий структуру матрицы который предполагает оценивание по объектам и по уровням.

2.Индикаторы (показатели) разрабатывались для следующих объектов оценивания:

- 1)учебные и вне учебные достижения обучающихся,
- 2)образовательные программы, определяющие содержание образования различного уровня и направленности;
- 3)кафедры и деканаты (организация образовательного процесса);
- 4)образовательные системы (обеспеченность ресурсами).

Комплекс индикаторов (показателей) представляет собой следующую иерархическую структуру и включает в себя:

- 1) индивидуальный уровень обучающегося;
- 2) уровень педагогического работника;
- 3) уровень кафедры;
- 4) уровень факультета;

Предлагаемый комплекс индикаторов позволит оптимально организовать учебный процесс с точки зрения качества обучения.

При умелой организации такого сценария проведения учебного занятия можно добиться усиления мотивации, обучаемых и как следствие повышения качества обучения. Очевидно для



организации подобных занятий материальное обеспечение играет немаловажную роль, имеется ввиду наличие раздаточных материалов, мультимедийной техники и других технических средств обучения. Для оценки качества обучения предлагается использование обучающих тестов при фронтальном опросе учащихся в компьютерном классе. Экспериментальные учебные занятия проведенные в ТАТУ при изучении специальных дисциплин выявили как позитивные так и негативные стороны этих педагогических технологий. Целью эксперимента явилось исследование эффективности применения интерактивных методов с использованием мультимедийных средств с одной стороны и использование обучающих тестов с другой стороны. Особый интерес представляют обучающие тесты, где наряду с традиционным методом определения уровня знаний учащихся им предлагалось правильный вариант ответа с указанием источника вплоть до раздела, параграфа и страницы, где излагается правильный ответ. Для упрощения в качестве источника был взят один основной источник, в дальнейшем для более глубокого изучения материала и для самостоятельной работы будут взяты несколько источников. Такой инновационный подход надеемся усилит мотивацию у обучаемых к изучению специальных дисциплин, что несомненно положительно скажется на уровне профессионального образования выпускника.

Литература

1. О.И. Ларичев, А.И. Мечитов, Е.М. Мошкович, Е.М. Фуремс; Отв. ред.: С.В. Емельянов. Выявление экспертных знаний. - М.: Наука, 1989.