



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ  
МАТЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИА**

A. A. Mamasoliyev

Повторение называют матерью знания

TDTU Qo‘qon filiali o‘qituvchisi

План статьи, тезисов

Введение

Что сделано до этого момента(краткий обзор)

Основное содержание ( что сделано).

Выводы

Каким образом люди повторяют то, что узнали на уроке?

**Синопсис**

До сих пор люди использовали повторение по-разному и очень сложным образом. Такими способами люди пользовались давно, но с появлением интернета появились очень удобные и быстрые методы поиска. В 21 веке, то есть в век информационных технологий, у каждого пользователя есть своя профессия, и ею широко пользуются представители всех сфер мира, ремесленники, торговцы.

**Ключевые слова:** мультимедиа, ИНТЕРНЕТ, YOU TUBE, ВИДЕО и МУЛЬТИМЕДИА, GOOGLE, TELEGRAM, INSTAGRAM.

В процессе обучения математике важно организовать повторение изученного материала. Потребность в повторении связана с учебными задачами, требующими прочного и сознательного их овладения.

До сегодняшнего дня или до развития смартфонов и Интернета, как повторяли студенты, преподаватели и студенты? До этого времени люди использовали различные методы повторения, какими мы их знаем в течение долгого времени или истории. Интересный факт, повторение изучаемого материала использовалась например для изучения Корана. При изучении Корана, одну страницу Корана делят на три части, повторяют каждую часть 300 раз и читают всю страницу 300 раз, всего 600 раз. раз. )

Современные исследователи показали важность процесса повторения изучаемого материала и важную роль таких дидактических приемов, как сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение, которые способствуют интенсивному течению процесса запоминания. При этом развивается гибкость, подвижность ума, обобщение знаний. В процессе повторения развивается память учащихся. Эмоциональная память опирается на наглядно-образные процессы,



постепенно уступая место памяти с логическими процессами мышления, в основе которого лежит способность устанавливать связи между известными и неизвестными компонентами, сопоставлять абстрактный материал, классифицировать его и обосновывать свои мысли. Повторение учебного материала по математике осуществляется во всей системе учебного процесса:

- в актуализации знаний - на этапе подготовки и изучения нового материала;
- когда учитель формирует новые понятия;
- в закреплении ранее изученного, организации различных видов самостоятельной работы, проверке знаний учащихся.

Необходимость повторения ранее изученного материала связана со структурой учебного плана курса математики. Например, семиклассники учатся по учебной программе «Краткие формулы умножения», но используют материал, ранее охваченный курсом «Умножение и деление десятичных дробей и дробей» щ, но уже добавлен новый материал.

Повторение особенно важно в процессе изучения математики. Особенность темы повторения состоит в том, что материал каждого урока логически связан с предыдущим, а иногда и далек по времени от изучаемого. После получения новых знаний студент становится активным участником образовательного процесса, если у него есть соответствующая база знаний. Его существование в основном определяется систематическим и правильно организованным повторением.

## Повторение учебных материалов с начала учебного года

В начале учебного года в приоритете должно быть повторение тем, непосредственно связанных с новым учебным материалом. Новые знания, полученные в классе общеобразовательной школы, должны базироваться на уже усвоенном прочном фундаменте, если эти учебные материалы будут реализованы с помощью компьютерных средств, т.е. с помощью мультимедийных технологий, то эффективность качества повысится. Я не пробовал это в аудитории, но у меня были хорошие результаты в группах, которые я преподаю в аудитории. Например: на практическом занятии в группе 8-22 височно-нижнечелюстных суставов я проверял практические примеры на занятии с помощью разработанной мной программы, и результат был отличный.

В настоящее время для освоения новых знаний и закреплении изучаемого материала появилась возможность использовать мультимедиа. Повторение по темам каждого предмета должно производиться самими учащимися как на уроке, так и дома. (Смартфон хаммада бор.)

Respublikda internet rivojlananini uchun oquvchilada imkoniyat bor. Решения о том, какой материал следует повторить в аудитории, а что и как учащиеся должны повторить дома, должны основываться на характеристиках материала. Наиболее сложный материал следует повторить на уроке, а менее сложный или несложный отдать для самостоятельной работы дома. Кроме того, в настоящее время мы используем эти возможности с нашими пользователями, широко распространенными в Интернете, социальных сетях и специальных сайтах Интернета.



## Текущее повторение предыдущих тем

В процессе изучения нового материала по каждому из наших предметов, например, по математике, повторение и повторение — очень важный момент в действующей системе. Он помогает установить связь между новым материалом и предыдущим материалом по этим темам. Подобные методы используются человечеством давно. В 21 веке, то есть в век информационных технологий, у каждого пользователя есть своя профессия, и ею широко пользуются представители всех сфер мира. [ ] После введения оптоволоконного интернета в нашей стране в 2019-2020 годах наши расходы на интернет несколько снизились. С тех пор GOOGLE, YOUTUBE и социальные сети широко используются для повторения любой темы в каждой области. На YOUTUBE и интернет-сайтах появились мультимедиа и видеоклипы на любом языке для получения знаний и информации во всех областях. Мультимедиа оказала огромное влияние на повторение в сфере образования. Потому что человек является инициатором. [ ] Итак пользователь ищет работу в ИНТЕРНЕТ сети YOUTUBE для повторения и закрепления знаний в сфере образования и познания. Дети или студенты хотят учиться за короткий промежуток времени, но они не хотят расширять свои знания с помощью своих смартфонов (ОБРАЗОВАНИЕ). В настоящее время самым убедительным доказательством является демонстрация лучших методов обучения в сети YOUTUBE. Например, я учитель математики, использую ВИДЕО и МУЛЬТИМЕДИА уроки по всем предметам учебников математики в социальных сетях TELEGRAM, группах INSTAGRAM и каналах сети YOUTUBE. Качество уроков, извлеченных из таких онлайн-классов, используется для повторения. [ ] Особенно в ближайшие 2-3 года, после того, как цена ИНТЕРНЕТ в нашей стране стала намного дешевле, широко используются платформы GOOGLE и YOUTUBE. В этой сети выкладываются в основном люди связанные с образованием и ВИДЕО и МУЛЬТИМЕДИЙНЫМИ занятиями всех направлений. Во-первых, видео, размещенное на платформе YOUTUBE, носило рекламный характер. Использование платформы YOUTUBE в несколько тысяч раз дешевле, чем ТВ К 21 веку лучшие профессионалы всех сфер мира представляют свой опыт на личных каналах в сети YouTube и на интернет-площадке. [ ] В повторении нам и студентам и читателям будет большим подспорьем повторение процессов самых знающих преподавателей, если мы сделаем видеоурок и разместим его в электронной библиотеке нашего университета. Организовать такой процесс можно, лично я и мой учитель проверяли этот процесс несколько раз. Но одной из самых сложных задач в этом процессе является процесс редактирования видео. Нам нужна команда не менее 8 человек, чтобы организовать этот процесс и подготовить любую подобную работу. На этом мы пока не остановимся.



**Использованная литература**

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании / Н. В. Апатова. — М.: Педагогика, 1994. — 228 с.
2. Беляев М. И., Гриншкун В. В., Краснова Г. А. Технология создания электронных средств обучения. Разработка Института дистанционного образования Российского университета дружбы народов. — М.: — 2006. — с. 130.
3. Горвин Ю. М. Интерактивная доска Smart Board: до и во время уроков/ Ю. М. Горвин // Информатика и образование. — 2006. — № 2 — с. 123
4. Каллаур Н. А., Герман Ю. В. Методика обучения математике учащихся средней школы с помощью информационных технологий. Монография. 2013.